



Pelaksanakan Perkuliahan (Teori/ Praktikum)			
Nomor Dokumen SOP.01.001.00	Nomor Revisi : 02	Halaman : 6	PROSEDUR MUTU
Tanggal Terbit 10-01-2019	Ditetapkan Oleh Rektor UNP  Prof. Ganefri, Ph. D NIP: 19631217 198903 1 003		
PENDIDIKAN			

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA (S3) UNIVERSITAS NEGERI PADANG				
Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Program Studi	Revisi ke/ Tanggal
	Psikologi Pembelajaran IPA	2 sks	Pendidikan IPA (S3)	1 (pertama)/ 1 Februari 2020
Legalitas	Pengembang RPS	Koordinator MK		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Lufri, M.S Dr. Andromeda, M.Si Dr. Fatni Mufit, S.Pd, M.Si	Prof. Dr. Lufri, M.S		Prof. Dr. Festiyed, M.S
Capaian Pembelajaran (CP)	Kognitif & Skill: Menguasai hakekat dan konsep dasar psikologi pendidikan dan pembelajaran IPA, menganalisis teori-teori belajar serta implikasinya terhadap pembelajaran IPA, Menganalisis Dasar biologis dari Perilaku dan Pengalaman, persepsi, psikologi perkembangan dan perbedaan individu yang mempengaruhi pembelajaran IPA, menghasilkan dan mempublikasikan artikel ilmiah tentang implementasi psikologi dalam pembelajaran IPA Soft Skill/Karakter, menerapkan aspek-aspek kejujuran, kemandirian, tanggung jawab, menghargai orang lain, dan kerjasama			
Diskrip Singkat MK	Mata kuliah ini a) menganalisis tentang hakekat dan konsep dasar psikologi pendidikan dan pembelajaran IPA, b) menganalisis teori belajar behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, dan humanistik serta implikasinya terhadap pembelajaran IPA, c) Menganalisis Dasar biologis dari Perilaku dan Pengalaman, persepsi, psikologi perkembangan dan perbedaan individu yang mempengaruhi pembelajaran IPA d) menghasilkan dan mempublikasikan artikel ilmiah tentang implementasi psikologi dalam pembelajaran IPA.			

Dosen Pengampu	Tim Matakuliah Psikologi Pembelajaran IPA (S3) UNP			
Penilaian akhir dalam %	Tugas Makalah dan Presentasi (30 %)	UTS (20 %)	UAS (20 %)	Artikel Jurnal Meta Analisis (30%)

MG Ke-	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			Referensi
						Kriteria	Indikator	Bobot	
I - II	Menguasai Hakikat dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan IPA	Hakikat dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan IPA 1) Hakikat Psikologi Pendidikan 2) Hakikat Pendidikan IPA 3) Hakikat dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan IPA	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	4 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30 %	1-9
III	Menguasai Hakikat dan Konsep Dasar Psikologi Pembelajaran IPA	Hakikat dan Konsep Dasar Psikologi Pembelajaran IPA 1) Hakikat Belajar dan Pembelajaran IPA (Fisika, Kimia, Biologi) 2) Hakikat dan Konsep Dasar Psikologi Pembelajaran IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30 %	1-9

IV	Mampu menganalisis Teori Belajar Behavioristik dan implikasinya Terhadap Pembelajaran IPA.	Implikasi Teori Belajar Behavioristik Terhadap Pembelajaran IPA. 1) Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Behavioristik 2) Implikasi Teori Behavioristik terhadap Pembelajaran IPA.	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30 %	1-9
V	Mampu menganalisis Teori Belajar Kognitif dan implikasinya Terhadap Pembelajaran IPA	Implikasi Teori Belajar Kognitif Terhadap Pembelajaran IPA. 1) Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif 2) Implikasi Teori Belajar Kognitif terhadap Pembelajaran IPA	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30 %	1-9
VI	Mampu menganalisis Teori Belajar Konstruktivistik dan implikasinya Terhadap Pembelajaran IPA	Implikasi Teori Belajar Konstruktivistik Terhadap Pembelajaran IPA. 1) Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Konstruktivistik 2) Implikasi Teori Belajar	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30%	1-9

		Konstruktivistik terhadap Pembelajaran IPA							
VII	Mampu menganalisis Teori Belajar Humanistik dan implikasinya Terhadap Pembelajaran IPA	Implikasi Teori Belajar Humanistik Terhadap Pembelajaran IPA 1) Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik. 2) Implikasi Teori Belajar Humanistik terhadap Pembelajaran IPA	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30%	1-9
VIII		UTS		2 X 50'			Capaian UTS	20%	
X	Mampu menganalisis dasar biologis (Biological basis) dari Perilaku dan Pengalaman yang mempengaruhi pembelajaran IPA	Dasar biologis (Biological basis) dari Perilaku dan Pengalaman yang mempengaruhi pembelajaran IPA 1) Nervous sytem, 2) Sensory processes, 3) Addictive behaviour, 4) Motivation, 5) Emotion, 6) Learning and conditioning	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30%	1-9

XI	Mampu menganalisis faktor-faktor Persepsi yang mempengaruhi Pembelajaran IPA	<p>Persepsi (Perception) dalam Pembelajaran IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Processes and theories, 2) The development of perceptual abilities, 3) Memory and forgetting, 4) Problem solving, decision making and artificial intelligence 	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30%	1-9
XII	Mampu Menganalisis Psikologi Perkembangan yang mempengaruhi pembelajaran IPA	<p>Psikologi Perkembangan (Developmental psychology) yang mempengaruhi pembelajaran IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Development of the self-concept, 2) Cognitive development, 3) Moral development 	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30%	1-9
XIII	Mampu Menganalisis Perbedaan Individu yang mempengaruhi pembelajaran IPA	<p>Perbedaan Individu (Individual differences) yang mempengaruhi pembelajaran IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Intelligence (cognitive) , 2) Personality, 3) Attitude (affective), 	Tugas Makalah Diskusi Presentasi	2 X 50'	Analisis referensi, Diskusi kelompok Presentasi	Tugas Makalah dan Presentasi	Ketajaman analisis, argumen-tasi, dan penerapan karakter ilmiah	30%	1-9

		4) Psychomotor 5) interest (minat) and 6) Motivation							
XIV	Mampu menghasilkan artikel ilmiah tentang implementasi psikologi dalam pembelajaran IPA	Implementasi psikologi dalam pembelajaran IPA. (meta analisis dari minimal 10 jurnal nasional dan internasional terbaru 5 tahun terakhir)	Tugas Artikel Ilmiah	2 X 50'	Analisis referensi, Menulis Artikel Ilmiah	Tugas Artikel Ilmiah	Kecakapan menyusun artikel ilmiah berdasarkan aturan yang ditetapkan	30%	
XV	Mampu mempublikasikan artikel ilmiah	Publikasi Jurnal	Tugas Publikasi	2 X 50'	Publikasi Ilmiah	Tugas Publikasi	Keberhasilan Publikasi Ilmiah	30%	
XVI		UAS		2 X 50'			Capaian UAS	20%	

Referensi :

1. Driver, R. (1989). *The Construction of Science Knowledge Doing Science: Images of Science Education*. New York: Falmer.
2. Dykstra, D. I. et al. (1992). "Studying Conceptual Change in Learning Physics". *Journal of Science Education*, 76, (6), 615-652.
3. Harlen, W. (1993). *Teaching and Learning Primary Science*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
4. Krajcik, J. S. (1993). "Learning Science by Doing Science", dalam *What Research Says to the Science Teacher*, 7, 53-57. Washington: National Science Teachers Association.
5. Chiappetta, Eugene L & Thomas R. Koblla, Jr. 2010. *Science Instruction in the Middle and Secondary Schools: Developing Fundamental Knowledge and Skills*. 7th Edition. Boston, USA: Allyn & Bacon.
6. Lawson, Anton E. (1995). *Science Teaching and Development of Thinking*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
7. Andreas, Burton G. (1968). *Psychological Science and the Educational Enterprise*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
8. Richard Gross. 2010. *Psychology: The Science of Mind and Behaviour*. 6th Ed. Dubai: Hodder Education, An Hachette UK Com
9. Ormrod. J.E. (2008) *Psikologi Pendidikan*, alih bahasa Amitya Kumara, Erlangga: Jakarta